

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Введение** ...................................................................................................................... 4

**1 Особенности содержания и реализации курса «Читательская грамотность» в начальной школе** ..................................................................................................... .5

## 2 Рабочая программа курса «Читательская грамотность» 2-3 классы.......................................................................................................................... 6

2.1 Задачи и планируемые результаты освоения программы ............................ 6

2.2 Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности ...................................................................................................................................8

2.3 Тематическое планирование ......................................................................... 11

## 3 Методические рекомендации для проведения занятий курса «Читательская грамотность» во 2-3 классах ................................................................................. 14

3.1 Задачи и планируемые результаты освоения программы .......................... 14

3.2 Правила дидактической игры «Читаем, решаем, живём» ........................... 15

3.3 Варианты усложнения дидактической игры

«Читаем, решаем, живём» ............................................................................. 17

## 4 Материально-технические условия реализации курса «Читательская грамотность» во втором-третьем классах ................................................................................. 18

**Приложения** .......................................................................................................... 26

Приложение 1. Навигатор по заданиям для формирования читательской грамотности

Приложение 2. Ответы к заданиям по читательской грамотности

Приложение 3. Разрезной дидактический материал для дидактической игры «Читаем, решаем, живём»

**Введение**

Данная программа выступает элементом насыщенной и структурированной воспитывающей среды школы, а её творческая профессиональная реализация учителем, без сомнения, позволит достичь важнейших воспитательных эффектов – стремления учеников познавать себя и других людей, природу и общество; становления потребности личности в образовании и активном участии в решении новых актуальных задач.

Изучение курса «Читательская грамотность»» во втором-третьем классах начальной школы по данной программе способствует формированию у обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа курса направлена на практическое применение имеющихся знаний второклассников и третьеклассников, и не предполагает их расширение и углубление.

1. **Особенности содержания и реализации курса**  **«Читательская грамотность»» в начальной школе**

Особенности содержания и реализации курса «Читательская грамотность» для второклассников и третьеклассников определены возрастной спецификой детей, особенностями образовательной деятельности в начальной школе и возможностями, которые предоставляет «многопредметность» учителя начальных классов.

Курс «Читательская грамотность» в начальной школе имеет интегрированный характер, его модульные программы объединены:

* целостным подходом в предъявлении учебного материала, т.к. используется один набор согласованных по темам текстов; тематические задания ученики получают в ходе игры с одними правилами; при изучении сходных по содержанию тем;
* и единым методологическим подходом в его изучении младшими школьниками. Так, цели и задачи программы реализуются средствами специальных (тематических) заданий по формированию читательской грамотности, созданных на основе не сплошных нормированных познавательных текстов и в соответствие с разработками лаборатории начального общего образования ИСИО РАО [7] в области функциональной грамотности младших школьников.

Реализация программы предполагает использование активных форм деятельности с учётом возрастных особенностей обучающихся. Ведущей формой реализации программы выступает дидактическая настольная игра «Читаем, решаем, живём». На каждом занятии в игровой форме ученики работают с текстовой информацией, выполняют тематические и занимательные задания, учатся совместным действиям, а также взаимооценке.

### Задачи и планируемые результаты освоения программы

Задачи и планируемые результаты программы «Читательская грамотность» во 2-3 классах базируются на требованиях ФГОС НОО к образовательным результатам; согласуются с планируемыми результатами освоения примерной рабочей программы учебного предмета «Литературное чтение» на уровне начального общего образования и соответствуют компонентам функциональной грамотности, которые обоснованы в лаборатории начального образования РАО (Н.Ф. Виноградова и др.):

1. сформированность мотивации к самостоятельному чтению; осознание себя как читателя, понимание роли чтения в успешности обучения и повседневной жизни;
2. овладение процессом смыслового чтения текстов разного типа, прежде всего художественного текста;
3. умение ориентироваться в особенностях разных жанров фольклора и художественной литературы;

|  |  |
| --- | --- |
| 4) готовность осуществлять творческую деятельность на основе | |
| прочитанного текста.  *Задачи курса:* |  |
|  способствовать формированию потребности в  деятельности; | читательской |
|  формировать готовность к смысловому чтению | – восприятию |
| письменных текстов, анализу, оценке, интерпретации | и обобщению |

представленной в них информации;

 формировать способность извлекать необходимую информацию для ее преобразования; на основе анализа информации ориентироваться в жизненных ситуациях.

Планируемые результаты освоения программы «Читательская грамотность» во втором-третьем классах:

*Личностные результаты.*

Личностные результаты освоения программы «Читательская грамотность» достигаются в процессе образовательной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания [10].

Личностные результаты освоения программы должны отражать освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Учителю необходимо донести до сознания младшего школьника, что чтение дает человеку свободу – заниматься самому, выбирать книгу по собственному желанию, не занимать время других. Чтение дает возможность путешествовать и фантазировать, переживать вместе с героями и оказывать им моральную поддержку.

*Метапредметные результаты*

В результате освоения курса «Читательская грамотность» у учащихся будут сформированы:

*познавательные универсальные учебные действия*:

* сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
* устанавливать причинно-следственные связи в сюжетах текстов различных жанров, при составлении плана, характеристике поступков героев;
* находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; *коммуникативные универсальные учебные действия:*
* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей. *регулятивные универсальные учебные действия самоорганизации и самоконтроля:*
* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий;
* устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;  корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

*Совместная деятельность:*

* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные задания с опорой на предложенные образцы.

*Предметные результаты*

* понимать содержание, смысл прочитанного произведения;
* владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста;
* описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям;
* объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;
* участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения;
* использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

**2.1. Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности**

Содержание программы «Читательская грамотность» во 2-3 классах представлено 17 темами занятий (геймами), которые объединены в группы (раунды) по предмету познавательной деятельности обучающихся (животные, растения, неживая природа).

Темы занятий (геймы) содержательно преемственны и нацелены на формирование у обучающихся *читательской грамотности как компонента функциональной грамотности.* Содержание умений читательской грамотности:

Навыки смыслового чтения, способы и приёмы работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой; общее и литературное развитие младшего школьника, реализация творческих способностей обучающегося *посредством выполнения тематических заданий* на основе не сплошных нормированных текстов познавательного характера.

*Формы организации и виды деятельности:*

* дидактическая игра;
* совместная деятельность (групповая и парная работа);
* беседа, постановка вопросов; диалог;
* решение учебно-познавательных и учебно-практических задач;
* творческая текстовая деятельность.

**2.2. Содержание курса с указанием форм** организации и видов деятельности

Содержание программы деятельности «Читательская грамотность»во 2-3 классах представлено 3 темами занятий.

Темы занятий содержательно преемственны и нацелены на формирование у обучающихся *читательской грамотности как компонента функциональной грамотности.* Содержание умений читательской грамотности:

Умение решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на понимании и применении читательских отношений, смысла чтения, зависимостей *посредством выполнения тематических заданий* на основе не сплошного нормированного текста познавательного характера.

*Формы организации и виды деятельности:*

* дидактическая игра
* совместная деятельность (групповая и парная работа);
* практическая работа (мини-проекты)
* беседа, постановка вопросов; диалог;
* решение учебно-познавательных и учебно-практических задач,
* творческая деятельность
* **Содержание курса**

**2-3 класс (68 часов)**

Раздел 1. Настоящий читатель (20 ч)

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Любимая книга. Обложка любимой книжки. Книги С.Я.Маршака, С.В.Михалкова и др. Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книги-«калеки», «лечение книг». Домашняя библиотека. Личная библиотека. Члены семьи – собиратели книг. Настоящий читатель много читает. Лента времени для учёта длительности чтения. Писатели и их книги. Портреты писателей. Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения. Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов. Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе». Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации.

Раздел 2. Технология продуктивного чтения (38 ч)

Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Опрос взрослых друзей, одноклассников. Запись ответов. Продуктивное чтение и значение слова «продукт». Глубокое восприятие и понимание текста. Восприятие – активное включение человека в чтение. Читаем и переживаем. Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении.

Раздел 3. Проект «Дружим с книгой» (10 ч)

Обсуждение общей темы. Уточнение, выбор под тем проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта. Подготовка презентации к защите проекта. Защита проекта. Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!».

**3.3 Тематическое планирование.**

**2-3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Теоретические часы** | **Практические часы** | **Всего часов** |
| 1 | Раздел 1. Настоящий читатель | - | 20 | 20 |
| 2 | Раздел 2. Технология продуктивного чтения | - | 38 | 38 |
| 3 | Раздел 3. Проект «Дружим с книгой» | - | 10 | 10 |
| 4 | Итого |  | 68 | 68 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Кол-во часов | Содержание | Дата проведения |
| **Я - настоящий читатель.** | | | | |
| 1-2. | Кого можно считать настоящим читателем? | 2 | Представление о настоящем читателе. Вводный мониторинг. |  |
| 3-4. | Любимая книга. | 2 | Обложка любимой книжки. |  |
| 5-6. | Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова и др. | 2 | Чтение и обсуждение книг. |  |
| 7-8. | Экскурсия в библиотеку. | 2 | Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книги-«калеки», «лечение книг». |  |
| 9-10. | Домашняя библиотека. | 2 | Личная библиотека. Члены семьи – собиратели книг. Настоящий читатель - много читает. Лента времени для учёта длительности чтения. |  |
| 11-12. | Писатели и их книги. | 2 | Портреты писателей. |  |
| 13-14. | Быстрое чтение и получение информации. | 2 | Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения. |  |
| 15-16. | Сходство и различие текстов разных предметов. | 2 | Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов. |  |
| 17-18. | Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе». | 2 | Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации |  |
| 19-20. | Проведение рубежной аттестации. | 2 | Работа над текстом. |  |
| **Технология продуктивного чтения.** | | | | |
| 21-24. | Продуктивное чтение – что это? Мониторинг. | 4 | Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Опрос взрослых друзей, одноклассников. Запись ответов. Продуктивное чтение и значение слова «продукт». Работа над текстом. |  |
| 25-29. | Глубокое восприятие и понимание текста. | 5 | Глубокое восприятие и понимание текста. Восприятие – активное включение человека в чтение. Работа над текстом. |  |
| 30-38. | Читаем и переживаем. | 9 | Чтение рассказов Н. Сладкова: «Воздушный замок», «Болтливые окуни», «Бюро лесных услуг». Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя». В. Драгунский «Денискины рассказы». Чтение, обсуждение, выполнение заданий на развитие читательской грамотности. |  |
| 39-47. | Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. | 9 | Чтение рассказов В. Осеевой: «Долг», «Картинки».  Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!». Рассказы Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса», «Мишина каша». Работа над текстом. Смысловое чтение. |  |
| 48-56. | Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении | 9 | Основные этапы работы над произведением. Практическая работа. |  |
| 57-58. | Проведение рубежной аттестации. | 2 | Проверочная работа. |  |
| **Проект «Я дружу с книгой»** | | | | |
| 59-60. | Уточнение, выбор под тем проекта. Составление плана работы над проектом. | 2 | Обсуждение общей темы. Уточнение, выбор под тем проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом. |  |
| 61-66. | Выполнение проекта. | 6 | Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта. |  |
| 67. | Защита проекта. | 1 | Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!». |  |
| 68. | Итоговый мониторинг. | 1 | Работа над текстом. |  |

1. **Методические рекомендации для проведения занятий курса «Читательская грамотность» 2-3 класс**

**4.1. Реализация программы формирования читательской**

## грамотности в игровой форме и совместной деятельности

Методическим центром реализации курса «Читательская грамотность» во втором и третьем классах является системное применение метода дидактической игры. Каждое занятие по программам формирования читательской грамотности планируется и проводится как настольная игра-ходилка.

Настольные игры-ходилки интересны тем, что ребенок в процессе игры встречается с заданиями, а играть в компании весело, так как все идут друг за другом, кто-то впереди, кто-то догоняет, но все сталкиваются с одними и теми же трудностями, а выполнение учебных заданий проходит сообща, в микрогруппе.

Реализация программ формирования читательской грамотности в игровой форме и совместной деятельности соответствует современным требованиям обновлённых образовательных стандартов начального общего образования. Организация совместных форм обучения способствует развитию познавательных и регулятивных действий младших школьников. Парная и групповая работа, как формы организации совместной деятельности, создают условия для взаимного обучения, коллективного обсуждения учебного материала, совместного поиска решения.

*Цель игры для учителя* отражает целевую направленность программы (формирование основ читательской грамотности), а также достижение метапредметных и личностных результатов обучающихся. Игра способствует становлению навыков совместной деятельности, самостоятельности в решении познавательных и практических задач.

### 4.2. Правила дидактической игры «Читаем, решаем, живём»

Правила дидактической игры «Читаем, решаем, живём» определяются типом игры – это настольная игра «ходилка».

Правила игры этого типа детям хорошо известны, у них уже есть достаточный личный опыт игровой деятельности и желательно этот *детский опыт использовать для творческого развития правил игры* «Читаем, решаем, живём», а также для подготовки игровых, занимательных заданий следующего гейма (занятия).

В ходе игры *каждый ученик* выполняет индивидуальные игровые действия (с кубиком, фишкой, выполняет выпавшее лично ему игровое (занимательное) задание), а также участвует в совместной деятельности при выполнении тематических заданий.

*Цель игры для ученика*: следуя игровым правилам и соблюдая требования группового взаимодействия, пройти все испытания и первым достичь финиша.

*Оборудование:* игровой набор включает яркое *игровое поле* с секторами и дорожкой по внешнему периметру окружности (для шагов от старта к финишу).

На дорожке располагается определённое число круглых остановок (порталов), которые определяют тематические задания и/или переход хода вперёд (ближе к финишу) или назад (обратно к точке старта). В центре игрового поля находятся в конвертах тематические задания (сюрприз).

Для игры также нужен кубик для определения количества ходов и фишки разных цветов по количеству игроков.

*Описание:* В игре принимают участие от 3 до 6 человек.

Для начала игроки должны выбрать себе цвет игровой фишки и определить очерёдность хода, и кто будет ходить первым, бросив кубик.

Очерёдность можно определить разными известными детям способами.

Путешествие начинается, поэтому все фишки в начале игры нужно установить на кружочке с надписью СТАРТ. Игроки бросают кубик по очереди и продвигают свою фишку вперед по дорожке на столько шагов, сколько очков выпало на кубике. На пути участников могут возникнуть *препятствия:* индивидуальные игровые задания или порталы, которые отправят игрока в центр игрового поля за «сюрпризом» - за тематическим заданием для групповой работы и/или позволят ему переместиться по стрелкам на несколько шагов назад или вперед.

Если игрок остановился на ячейке с условным знаком (знак вопроса или пиктограмма), он достает из копилки одно игровое задание, маркированное таким же цветом и игрок или группа действуют в соответствие с игровым заданием (отгадать, подсчитать, выполнить физическое упражнение и пр.). Если фишка остановилась на кружке с «сюрпризом», игрок берет одно задание, находящееся в центре игрового поля. Задания в центре игрового поля в произвольном порядке помещает учитель (в соответствии с содержанием программы и темой занятия).

*Все тематические задания выполняются группой*. Если для выполнения задания необходим текст (источник информации), участники игры получают его из расчета 1 экз. на 2-3 человека.

Следующий ход игрок делает после выполнения задания. Правильность выполнения задания определяется взаимной проверкой или экспертно (учителем). При выполнении заданий каждая группа имеет *право на определенное число подсказок* в один гейм (от старта до финиша). Подсказки могут быть письменными, предметными или исходить от экспертов (учитель).

Тематические задания от группы выполняются в письменном или другом, требуемом виде (действия с предметами, измерения и пр.).

### 4.3. Варианты усложнения дидактической игры «Читаем, решаем, живём»

Системное применение метода дидактической игры при планировании и проведении занятий формирования читательской грамотности предполагает обязательный учет *принципа усложнения* содержания учебного материала и его организационно-методического сопровождения.

В данном разделе приведём возможные варианты усложнения дидактической игры «Читаем, решаем, живём» в третьем классе.

Во-первых, игру можно усложнить за счет увеличения числа участников игры. Начинать игру целесообразно с 3-4 участников, и только после освоения правил и становления навыков совместности можно увеличить микрогруппы до 5-6 участников, но не более. Группы с числом участников более шести мало результативны. Не стоит также устраивать игровое занятие с двумя игроками – многие достоинства игры не смогут проявиться (ответственность за общее дело, сопоставление разных мнений, обсуждение проблемных вопросов и др.).

Во-вторых, игру можно усложнить за счёт увеличения числа тематических заданий для группового выполнения: начиная с 2-3 заданий на функциональную грамотность в начале года, к 4-5 заданиям (или больше) – к концу учебного года. Одновременно можно изменять соотношение игровых (занимательных) и тематических заданий в пользу последних.

В-третьих, игру можно усложнить за счет увеличения сложности самих тематических (на читательскую грамотность) заданий – от простых до более сложных, комплексных.

В-четвертых, игру на каждом этапе можно усложнить, если учитывать и/или уменьшать временной ресурс. Такое усложнение допустимо при условии слаженной работы учеников.

**5. Материально-технические условия реализации курса**

## «Читательская грамотность» во втором-третьем классах

1. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 №

64100): Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от

31.05.2021 № 286 [электронный ресурс] URL:

[https://edsoo.ru/Prikaz\_Ministerstva\_prosvescheniya\_Rossijskoj\_Federacii\_ot\_31\_05 \_2021\_286\_Ob\_utverzhdenii\_federalnogo\_gosudarstvennogo\_obrazovat.htm](https://edsoo.ru/Prikaz_Ministerstva_prosvescheniya_Rossijskoj_Federacii_ot_31_05_2021_286_Ob_utverzhdenii_federalnogo_gosudarstvennogo_obrazovat.htm) (дата обращения 02.12.2021г.)

1. «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования»: Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 13.07.2021 №

47-01-13-14546/21 [электронный ресурс] URL:

[http://iro23.ru/sites/default/files/2020/pismo\_ot\_13.07.2021\_no\_47-01-13-14546-21\_o\_ sostavlenii\_rabochih\_programmm\_i\_ktp.pdf](http://iro23.ru/sites/default/files/2020/pismo_ot_13.07.2021_no_47-01-13-14546-21_o_sostavlenii_rabochih_programmm_i_ktp.pdf) (дата обращения 02. 12. 2021г.)

1. Концепция развития математического образования в Российской

Федерации [электронный ресурс] URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/b18bcc453a2a1f7e855416b198e5e276/>(дата обращения 02. 12. 2021 г.)

1. Примерная рабочая программа начального общего образования.

Литературное чтение (для 1-4 классов образовательных организаций)

[электронный ресурс] URL: [https://edsoo.ru/Primernaya\_rabochaya\_programma\_nachalnogo\_obschego\_obrazova niya\_predmeta\_Literaturnoe\_chtenie\_proekt\_.htm](https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Literaturnoe_chtenie_proekt_.htm) (дата обращения 02.12.2021г.)

1. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / [Н.Ф Виноградова, Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова и др.]; под ред. Н.Ф.

Виноградовой. – М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. – 288 с.

1. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. в 2-х ч. Ч. 1 / [Г.С. Ковалёва и др.] под ред.; Г.С. Ковалёвой, Л.А. Рябининой. – 2-е изд. – М. СПб. : Просвещение, 2021. 63 с.: ил. – (Функциональная грамотность. Учимся для жизни)
2. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие

/ [Степанов П.В., Круглов В.В., Степанова И.В. и др.]; под ред. П.В. Степанова.-

М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021.- 94 с. URL: <https://edsoo.ru/Vospitanie_na_uroke_metodika_raboti_uchitelya_0.htm>(дата обращения 22. 12. 2021 г.)

1. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (от 07. 10. 2021) [электронный ресурс] URL: [https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programma-vospitaniya-dly a-obshcheobrazovatelnykh-organizatsiy/](https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programma-vospitaniya-dlya-obshcheobrazovatelnykh-organizatsiy/) (дата обращения 22. 12. 2021 г.)